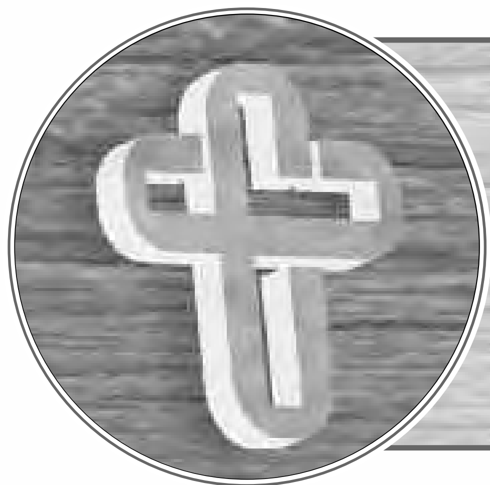


LECCIÓN 13 JÓVENES

24 de diciembre de 2011

Los padres que Dios escogió para su hijo

El relato bíblico: 2 Samuel 7; Mateo 1: 1-17; Lucas 3: 21-38.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 70;
El Deseado de todas las gentes, capítulos 1-4.
Texto clave: Lucas 3: 23, 31.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Dado que este sábado cae en el día en que celebramos la Nochebuena, la lección fusiona de alguna manera las siete lecciones que la preceden y que nos hablan de la vida de David con el relato de la Navidad. La confluencia de estos dos temas nos muestra la significación de Jesús como el Hijo de David.

El relato de la Navidad que se registra tanto en Mateo como en Lucas presenta la genealogía de Jesús. Por lo general, cuando hablamos del relato de la Navidad, solemos ignorar por completo esa parte de la historia. No hay duda de que no era la intención que los escritores de los evangelios pasaran por algo los «engendró». Los detalles del trasfondo de Jesús resultan esenciales a la hora de entender toda la historia de la encarnación. La presentación del linaje de Jesús enfatiza el hecho de que él era en efecto el Mesías que tanto habían esperado, el Hijo de David. En los 17 versículos del Nuevo Testamento donde se dice que Jesús es el Hijo de David, lo que principalmente se busca expresar es una referencia a su título mesiánico tal como el Antiguo Testamento profetizó respecto de él.

En esta lección hay muchos puntos de conversación relevantes. Por ejemplo, al destacar algunos de los personajes desagradables del árbol genealógico de Jesús usted puede aprovechar para enfatizar el carácter incondicional del amor de Dios. No importa cuán terribles o impresionantes sean nuestros pecados, Dios no duda en incluirnos a cada uno como parte de su familia.

Más allá de cuáles sean los elementos que usted elija enfatizar, la lección tiene que estar centrada en Jesús: en su linaje, en su nacimiento en cumplimiento de las profecías, en su vida y en sus afirmaciones de que era el Mesías (es decir, el Hijo de David), y en su muerte como nuestra única esperanza de salvación. Si centra el estudio de la semana en Jesús, es imposible que le vaya mal.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Vean la importancia de las genealogías en el mundo antiguo. *(Saber)*
- Perciban la validez de la afirmación que hizo Jesús de ser el Mesías. *(Sentir)*
- Reciban el desafío de dar respuesta a una pregunta similar a la que Jesús formuló a sus discípulos: «¿Quién dicen ustedes que soy yo?» *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- La vida de Cristo
- La profecía
- El amor incondicional de Dios

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet http://www.cornerstoneconnections.net [en inglés].

ENSEÑANDO DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección del alumno de esta semana. Después de que la hayan completado, corrijan el ejercicio y permita que cada estudiante comparta brevemente la historia de su familia.*

Una manera alternativa de presentar el tema es pedirle a cada estudiante que escriba una frase inicial pegadiza y apasionante con la que comenzaría un libro (deles la opción de que se la envíen por mensaje de texto). Comparta los siguientes ejemplos extraídos de «Las cien mejores primeras líneas de novelas», compiladas por los editores de la *American Book Review*:

«Alguien tiene que haber calumniado a Josef K., porque una mañana, sin que hubiera hecho nada verdaderamente equivocado, fue arrestado» (*El juicio,* 1925, por Franz Kafka).

«Esta es la historia más triste que he escuchado alguna vez» (*El buen soldado*, 1915, por Ford Madox Ford).

«El cielo sobre el Puerto era del color del televisor, cuando está sintonizado en un canal que no anda» (*Neuromancer*, 1984, por William Gibson).

«Mamá falleció hoy» (*El extranjero*, 1942, por Albert Camus).

«Fue el día en que mi abuela explotó» (*The Crow Road*, 1992, por Iain M. Banks).

Ilustración

Comparta esta ilustración en sus propias palabras:

Después de compartir algunas de las frases iniciales que ellos hayan escrito, puede realizar una transición para iniciar el estudio de la lección por medio de una frase como, por ejemplo, la siguiente: «Bueno, esta sí que es una manera interesante de comenzar un libro. Consigue desde el primer momento captar la atención del lector. Uno no puede sino preguntarse qué es lo que tenía Mateo en la cabeza. Está claro que su introducción lo nominaría al tope de una lista llamada "Las cien peores primeras líneas de libros". Si no me creen, escuchen de qué manera comienza su libro (para enfatizar este punto, léales todos los "engendró"»):

«Libro de la genealogía de Jesucristo, hijo de David, hijo de Abraham:

Abraham engendró a Isaac, Isaac a Jacob, y Jacob a Judá y a sus hermanos.

Judá engendró, de Tamar, a Fares y a Zara, Fares a Esrom, y Esrom a Aram.

Aram engendró a Aminadab, Aminadab a Naasón, y Naasón a Salmón.

Salmón engendró, de Rahab, a Booz, Booz engendró, de Rut, a Obed, y Obed a Isaí.

Isaí engendró al rey David.

»El rey David engendró, de la que fue mujer de Urías, a Salomón.

Salomón engendró a Roboam, Roboam a Abías, y Abías a Asa.

Asa engendró a Josafat, Josafat a Joram, y Joram a Uzías.

Uzías engendró a Jotam, Jotam a Acaz, y Acaz a Ezequías.

Ezequías engendró a Manasés, Manasés a Amón, y Amón a Josías.

Josías engendró a Jeconías y a sus hermanos, en el tiempo de la deportación a Babilonia.

Después de la deportación a Babilonia, Jeconías engendró a Salatiel, y Salatiel a Zorobabel.

»Zorobabel engendró a Abiud, Abiud a Eliaquim, y Eliaquim a Azor.

Azor engendró a Sadoc, Sadoc a Aquim, y Aquim a Eliud.

Eliud engendró a Eleazar, Eleazar a Matán, Matán a Jacob.

Jacob engendró a José, marido de María, de la cual nació Jesús, llamado el Cristo»

(Mateo 1: 1-16, RV95).

Bueno, aquí pueden ver las primeras oraciones del libro de Mateo. Quizá a ustedes les disguste tanto la lista como al corrector ortográfico de la computadora. ¡Es increíble! *¿En qué estaba pensando ese Mateo?*

II. ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

Para introducir el relato

Explica en tus propias palabras:

En el antiguo Israel, les gustaban mucho las genealogías. Imagina por un momento cómo era el mundo de ellos: No tenían iPads, ni iPods, ni televisión. Por las noches, la gente solía sentarse alrededor del fuego para contar historias. Uno de sus métodos favoritos de contar historias era enumerar nombres. Estos daban un sentido de identidad a las personas, e iban pasando de generación en generación. Al escuchar estas listas, llegaban a la conclusión: «No soy tan solo un nómada analfabeto y desarraigado. Pregúntenme quién soy yo, y les contaré quién es mi pueblo». Aun hoy día, en Oriente Medio, hay nómadas tribales que pueden pasarse horas recitando los nombres de sus antepasados.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia *junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

Jesús vivió en una cultura oral. En su mayor parte, no solían guardar registros escritos. Esto significaba que la única manera de establecer un estatus legal, la posición financiera, la credibilidad vocacional y los derechos de propiedad era depender de la memoria de las genealogías. Por ejemplo, si una persona quería ser sacerdote en los días de Jesús, tenía que probar que era descendiente de la tribu de Leví hasta llegar al sumo sacerdote Aarón.

Es por ello que no resulta sorprendente que Mateo comenzara su libro de la manera en que lo hace. A la gente le gustaba mucho que lo hiciera de esta manera, que estableciera la identidad del Mesías, este maestro que hablaba con una autoridad como ninguno, y que les mostrara que este Ungido provenía del linaje apropiado. Esto no solo era cautivante, sino sumamente importante.

Desde el comienzo de su libro, Mateo está estableciendo el hecho que este bebé nacido «en Belén de Judea en tiempos del rey Herodes» (Mateo 2: 1) era en efecto el Mesías, el Hijo de David.

Hay algunas disputas en torno a la genealogía de Jesús en Lucas. Algunos estudiosos sostienen que es la genealogía de María. Otros explican que es la genealogía *legal* de José, a diferencia de su genealogía *biológica*, dado que había una adopción dentro del linaje de José. Sea cual fuere el caso, como José era un judío fiel, su casamiento con María indica que ella también pertenecía a la casa de David, ya que iba contra la ley contraer matrimonio con una persona de un linaje diferente. Lo que es importante que sepamos es que Jesús descendía de David por ambos lados, cumpliendo así el requerimiento de la herencia al trono por medio de José, y cumpliendo la profecía de ser la simiente de David por medio de María.

El contexto y el trasfondo del relato

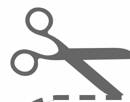
Analice con sus estudiantes el trasfondo escandaloso de las mujeres que Mateo incluye en el párrafo inicial de su libro. Explique a los estudiantes de qué manera la inclusión de estas mujeres en el linaje del Mesías tiene que haber producido un gran impacto y haber resultado un importante elemento para captar la atención de cualquier lector del mundo antiguo.

Tamar

Los primeros nombres mencionados en el Evangelio de Mateo —Abrahán, Isaac, Jacob, Judá— eran los que se esperaban y no representaban sorpresa alguna. Pero entonces Mateo menciona «Judá engendró, de Tamar, a Fares y a Esrom» (Mateo 1: 3). El hecho que incluyó el nombre de una mujer ya era para sorprenderse. Y mencionar el nombre de Tamar, era algo directamente digno de reprensión.

Efectúe un repaso de Génesis 38, donde figura este escándalo prohibido para menores: Judá iba a escoger una esposa para su hijo y halló una mujer cananea llamada Tamar. La dio en matrimonio a su hijo mayor, Er, quien terminó muerto debido a su maldad. Como Judá la había sacado de su tierra natal, ahora tenía la obligación de cuidar de ella. Pero en lugar de hacerlo, la abandonó.

En esos días, ser mujer significaba no tener ningún tipo de derechos. De manera que se disfrazó como una prostituta y logró que su suegro se acostara con ella. Está oscuro, y ella está cubierta con un velo, por lo que él no llega a reconocerla. Cuando él se acuesta con ella, él le da su cayado como promesa de que le pagará.



Consejos para una enseñanza óptima

Conectemos los puntos

Judith Kieff escribe lo siguiente: «Una de las funciones más importantes de un maestro es ayudar a sus alumnos a que realicen importantes conexiones entre los diversos temas que están estudiando».[1] La lección de esta semana ofrece una oportunidad ideal de ayudar a los estudiantes para que conecten los siguientes puntos:

A David con Jesús

El Antiguo Testamento con el Nuevo Testamento

Las mujeres escandalosas con la increíble gracia divina

La historia de David con el relato de la Navidad

El mundo antiguo con el mundo moderno

Aproveche al máximo esta oportunidad de ayudar a sus alumnos a que obtengan una perspectiva integral del relato de fondo. Al conectar la historia de Tamar con David y con Jesús y finalmente con el presente, los jóvenes pueden aprender a apreciar mejor la historia de la salvación.

Enseñando…

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista**. Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz**. Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Unos meses después, le cuentan a Judá que Tamar, su nuera viuda, está encinta. En una demostración de justicia propia, Judá dice: «¡Tráiganla para aquí y quémenla en mi presencia!» (ver Génesis 38: 24). Tamar viene trayendo el cayado y la conducta de Judá es desenmascarada.

Rahab

Mateo sigue diciendo: «Salmón engendró, de Rahab, a Booz» (Mateo 1: 5). Aquí se nos presenta a otra mujer gentil y pagana. A diferencia de Tamar, no solo estaba aparentando sino que en realidad era prostituta. En el mundo antiguo, si una mujer no estaba casada y no estaba al cuidado de alguna familia, le quedaban básicamente tres opciones: podía morirse de hambre, podía ponerse a mendigar, o podía ponerse a trabajar como prostituta.

Rut

A continuación, Mateo menciona: «Booz engendró, de Rut, a Obed» (Mateo 1: 5).

Puede que usted recuerde la historia de Rut, pero acaso no conozca algo relacionado con su vida. Rut no solo era gentil sino que era moabita. Según Génesis 19: 37, los moabitas eran producto de una relación incestuosa entre Lot y una de sus hijas. De acuerdo con los israelitas, los moabitas eran considerados tan impuros que la ley decía: «No entrará el amonita ni el moabita en la congregación de Jehová, ni siquiera en su décima generación» (Deuteronomio 23: 3). Los israelitas consideraban que los moabitas eran las personas más viles del planeta.

Betsabé

Mateo aún no ha terminado: «El rey David engendró, de la mujer que fue de Urías, a Salomón» (Mateo 1: 6). ¿Recuerdas a Betsabé, la mujer de Urías? Una vez más Mateo incluye un personaje que es parte de una sórdida historia. Urías era heteo, lo que significa que al casarse, Betsabé se había transformado en gentil.

Pareciera ser que Mateo busca en las Escrituras hasta encontrar las personas más despreciables que existían y entonces muestra la conexión que existe con Jesús. ¡Esto sí que resulta en efecto una lectura fascinante!

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Dé a cada estudiante una cinta escarlata a manera de presente navideño. Envuelva cada uno de ellos de manera individual y permítales que abran el presente al finalizar la clase. Vea el resumen que se presenta más abajo para conectar la cinta con los relatos del estudio de esta semana. Concluya con un llamado para aceptar el sacrificio que Cristo hizo en la cruz.

Resumen

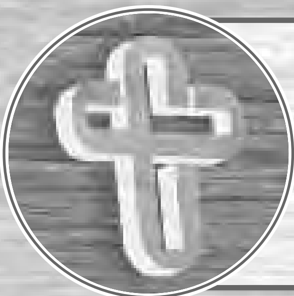
Piense en la cinta escarlata que está entretejida a lo largo de la genealogía de Jesús: Tamar da a luz a gemelos. Uno de ellos saca la mano de su cuerpo antes que el otro, y la partera entonces le ata un hilo escarlata alrededor de la muñeca. De esta manera podrían identificar al primogénito, indicando así cuál de los muchachos habría de recibir la herencia. Verá usted, hay una bendición que se va pasando de Abrahán a Isaac a Jacob y a Judá. La bendición última, nuestra herencia de la vida eterna, habría de ser el Libertador que nacería de su descendencia.

Los espías le informaron a Rahab: «“Nosotros quedaremos libres de este juramento que te hemos hecho. Cuando nosotros entremos en la tierra, tú atarás este cordón de grana a la ventana por la cual nos descolgaste, y reunirás en tu casa a tu padre y a tu madre, a tus hermanos y a toda la familia de tu padre. Cualquiera que salga fuera de las puertas de tu casa, su sangre caerá sobre su cabeza y nosotros seremos sin culpa. Pero cualquiera que esté en la casa contigo, su sangre caerá sobre nuestra cabeza, si alguna mano lo toca. Y si tú denuncias este nuestro asunto, nosotros quedaremos libres de este juramento que te hemos hecho”. “Sea así como habéis dicho”, respondió ella.

»Luego los despidió; ellos se fueron y ella ató el cordón de grana a la ventana» (ver Josué 2: 17-21, RV95).

«Los soldados del gobernador llevaron a Jesús al palacio y reunieron a toda la tropa alrededor de él. Le quitaron la ropa y le pusieron un manto de color escarlata» (Mateo 27: 27-28, NVI). En efecto, el manto escarlata es un símbolo de nuestra herencia. Es un símbolo de nuestra bendición. Y es un símbolo de nuestra salvación.

Edición distribuida por: RECURSOS ESCUELA SABATICA ®



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto.

Según se cita en http://www.questia.com/googleScholar.qst;jsessionid=D2F03EA9AFE85ACB0955170D7D48B861.inst3_2b?docId=5010937268.